

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **ОП 01. ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Одобрена
ПЦК «Социально-экономических
дисциплин и естественно-научного
профиля»

Председатель

Самойлова Р.В.

Протокол № 1

от « 31 » 08 2021 г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
с учетом примерной программы
учебной дисциплины
ОП 01. «Педагогика»,
рекомендованной Советом МОиН
Челябинской области по примерным
ОПОП НПО и СПО.

Методист

Ишмулов И.И.
« 31 » 08 2021 г.

Зам. директора по ТО

Е.В. Иштулина

« » 20 г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик:

И.И.

(подпись)

Макшанцева О.С. - преподаватель, ГБ ПОУ «ЮТТ»

(ФИО)

(занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.2	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины согласно учебному плану:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося *144* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *96* часов;
самостоятельной работы обучающегося *48* часов.

Часть программы – 66 часов – реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 30 часов, лабораторных работ – 0 часов, практических занятий – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Практическая подготовка (всего)	<i>66</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Раздел 1. Введение в специальность.		10		ОК 01.
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала	3	1,2	ОК 02.
	1. История педагогической профессии, ее общая характеристика и социальная значимость.			ОК 03.
	2. Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.			ОК 04.
	Практическая подготовка	1		ОК 05.
	Практические занятия Самодиагностика ПЗЛК, профессиональной направленности и коммуникативности. Анализ результатов самодиагностики. Разработка плана самосовершенствования ПЗКЛ.	1		ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа (тема на выбор): «Почему я выбрал педагогическую профессию», «Воспитатель в моей жизни».	1		ОК 09.
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.	Содержание учебного материала	3	1,2	ОК 10.
	1. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.			ПК 4.1.
	2. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.			ПК 4.3.
	3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.			ПК 5.2.
	4. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.			
	Практическая подготовка	2		
	Практические занятия Решение педагогических задач и ситуаций. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Функции педагога в процессе педагогической деятельности.	1		

Тема 1.3. Профессиональное становление и развитие педагога.	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09. ПК 5.2.
	1.Профессионализм и профессиональная культура педагога.			
	1. Ценностное самоопределение педагога в профессии.			
	2.Профессионально – педагогическая компетентность педагога: требования к уровню подготовки педагога, к его квалификации и педагогической деятельности.			
	3. Этапы самосовершенствования			
	4. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.	3		
	Практическая подготовка	2		
Практические занятия Составление таблицы «Профессиограмма воспитателя. Пути и формы овладения педагогической профессией и самосовершенствования педагога».	4			
				Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с Требованиями к уровню подготовки педагога, к его квалификации и педагогической деятельности в нормативных документах. Выполнение тестового задания по разделу.
Раздел 2. Общие основы педагогики.		20		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.
Тема 2.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	2	1,2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.
	1. Предмет, объект и функции педагогики как науки. Этапы становления и развития педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.			
	2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.			
	3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.			
	Практическая подготовка	1		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных педагогических понятий, составление терминологического словаря. Выполнение тестового задания по теме.	2		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	3	1,2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и			

	управления педагогическим процессом.			ОК 05.
	2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса			ОК 06. ОК 09.
	Практическая подготовка	2		ОК 10.
	Практические занятия Определение признаков педагогического процесса и его структуры. Оценка реализации принципов построения педагогического процесса. Выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	1		ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика принципов организации педагогического процесса.	1		
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	5		ОК 01.
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.		2,3	ОК 02.
	2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.			ОК 05.
	3. Изменения ребенка в процессе развития. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.			ОК 09.
	4. Понятие нормы и отклонения. Виды нарушений в развитии ребенка.			ПК 3.1.
	Практическая подготовка	4		ПК 3.2.
	Практические занятия Возрастная периодизация развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей воспитанников в личностно-ориентированном педагогическом процессе. Особенности работы с мальчиками и девочками, одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением. Наблюдение процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания (просмотр видеоматериалов).	3		ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика детей раннего и дошкольного возраста. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу. Психолого – педагогические особенности одаренных детей. Психолого – педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением. Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одаренности детей.	5		

Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	Содержание учебного материала	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика.			
	2. Проведение педагогического исследования.			
	3.Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.			
	Практическая подготовка	2		
	Практические занятия Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика методов педагогического исследования. Подбор опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).	1		
Тема 2.5.Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала.	5	2,3	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	1.Непрерывность образования: понятие, характеристика.			
	2.Понятие «система образования» и ее компоненты. Принципы государственной политики в области образования в РФ.			
	3.Характеристика видов, уровней и типов образовательных организаций.			
	4.Уровни управления образованием, их характеристика.			
	5.Формы получения образования			
	5. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.			
	6.Нормативно – правовая база в сфере образования. Законы, действующие в сфере образования. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа.			
	Практическая подготовка	4		
	Практические занятия Составление схемы – опоры: «Система образования в Российской федерации». Анализ структуры ФГОС ДО.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы государственной политики в области образования в РФ. Сравнительны анализ российской и зарубежных систем образования	2		
	2			

Раздел 3. Теория обучения.		38		ОК 01. ОК 02
Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.	Содержание учебного материала.	2	2	ОК 04.
	1. Общее понятие о дидактике как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Дидактика как система. Дошкольная дидактика.			ОК 05.
	2. Основные понятия теории обучения.			ОК 06.
	4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.			ОК 09.
	Практическая подготовка	-		ОК 10.
	Практические занятия	-		ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели дошкольной дидактики: анализ и сравнение взглядов выдающихся деятелей педагогики на обучение детей дошкольного возраста.	2		ПК 3.1.
Тема 3.2. Процесс обучения. Современные концепции дошкольного образования.	Содержание учебного материала	3	2	ПК 3.2.
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.			ПК 3.3.
	2. Процесс обучения, его признаки и движущие силы.			ПК 5.2.
	3. Структура, цели и функции процесса обучения. Значение и логика целеполагания в обучении. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции.			ОК 01.
	4. Образование как продукт целенаправленного систематического обучения. Компоненты продукта обучения, уровни результативности обучения и соответствующие им уровни знаний. Современные концепции дошкольного образования			ОК 02.
	5. Стили взаимодействия педагога и детей. Понятие «модели обучения»: учебно – дисциплинарная и личностно – ориентированная модели обучения.			ОК 03.
	Практическая подготовка	3		ОК 04.
	Практические занятия Составление сравнительных таблиц: «Стили взаимодействия педагогов и детей», «Сравнительная характеристика моделей обучения».	1		ОК 05.
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных концепций дошкольного образования. Характеристика учебно – дисциплинарной и личностно – ориентированной модели	2		ОК 06.

	обучения.			
Тема 3.3. Руководство познавательной деятельностью дошкольников.	Содержание учебного материала	3	2,3	ОК 01.
	1.Обучение как вид познавательной деятельности дошкольников.			ОК 02.
	2.Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное и абстрактное познание в образовательном процессе.			ОК 05.
	3.Роль практической деятельности в познании окружающего мира.			ОК 06.
	4.Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.			ОК 07.
	5. Понятие «типы обучения»: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение.			ОК 08.
	Практическая подготовка	3		ОК 09.
	Практические занятия	1		ОК 10.
	Характеристика типов обучения.			ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся	-		ПК 3.1.
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности (обучения).	Содержание учебного материала	4	2,3	ПК 3.2.
	1. Понятие о мотивации деятельности. Мотивы, действующие в системе обучения.			ПК 3.3.
	2. Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения			
	3.Формирование и развитие мотивов. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.			ОК 01.
	4.Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности (обучения). Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания. Условия развития способностей дошкольников.			ОК 02.
	Практическая подготовка	3		ОК 04.
	Практические занятия	2		ОК 05.
	Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.			ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 07.
	Разработка картотеки приемов для создания устойчивой мотивации образовательной деятельности дошкольников.			ОК 08.
	Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников. Изучение мотивации деятельности у одаренных детей.			ОК 09.
				ОК 10.
				ПК 3.1.
				ПК 3.2.
				ПК 5.2.

Тема 3.5. Содержание образования. Средства контроля и оценки качества обучения в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала	6	2,3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Общее понятие содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.			
	2. Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования. Понятие ООП ДО.			
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.			
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса в дошкольном образовании.			
	Практическая подготовка	6		ОК 10.
	Практические занятия Требования ФГОС дошкольного образования к содержанию образования дошкольников, результатам освоения ООП ДО, оценке достижений ребенка дошкольного возраста. Анализ содержания образования дошкольников в вариативных образовательных программах дошкольного образования.	2		ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала	4	2,3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип» обучения.			
	2. Закономерности обучения, их виды.			
	3. Принципы обучения, система дидактических принципов обучения.			
	4. Традиционные и развивающие принципы обучения.			
	6. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.			
	Практическая подготовка	2		ОК 10.
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы «Принципы традиционного и развивающего обучения». Анализ реализации принципов обучения (просмотр видеофрагментов образовательной деятельности).	2		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика традиционных принципов обучения и их современная интерпретация. Характеристика принципов развивающего обучения, современных принципов	2		

	обучения.			
Тема 3.7. Формы организации обучения.	Содержание учебного материала	4		ОК 01.
	1.Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Достоинства и недостатки разных форм обучения.		2,3	ОК 02.
	2.Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования при организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп, в разных типах образовательных организаций.			ОК 05.
	3. Классификация современных форм обучения детей дошкольного возраста.			ОК 06.
	4. Виды занятий и особенности их построения.			ОК 07.
	Практическая подготовка	2		ОК 08.
	Практические занятия Моделирование использования разных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности. Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста: структура занятия. технологической карты занятия.	2		ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование образовательных ситуаций в образовательной деятельности.	1		ОК 10.
Тема 3.8. Формы, методы, приемы и средства обучения. Современные виды и технологии обучения.	Содержание учебного материала	10		ОК 11.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.		2,3	ОК 01.
	3. Классификация методов обучения. Отбор методов и приемов обучения дошкольников разных возрастных групп с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			ОК 02.
	4. Классификация средств обучения. Современные средства обучения.			ОК 05.
	5. Педагогические возможности и условия применения разных форм, методов и средств в образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп, в разных типах образовательных организаций.			ОК 06.
	6.Современные виды обучения.			ОК 07.
	7. Основные признаки педагогической технологии. Современные образовательные технологии. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения.			ОК 08.
	Практическая подготовка	10		ОК 09.
	Практические занятия Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с дошкольниками.	4		ОК 10.
				ОК 11.
				ПК 3.1
				ПК 3.2.
				ПК 3.3.

	Практические задания по решению педагогических ситуаций, задач, психолого-педагогическому анализу фрагментов образовательной деятельности в ДОО (конспектов, видеофрагментов) с целью определения педагогических возможностей форм, методов, приемов и средств обучения, оценки эффективности их использования на разных возрастных этапах дошкольного детства при обучении детей с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика методов обучения дошкольников. Подбор проблемных ситуаций, игровых методов и приемов обучения для детей разных возрастных групп. Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.	2		
	Контрольная работа по разделу, выполнение практического задания.	2		
Раздел 4. Теория воспитания		28		ОК 01. ОК 02. ОК 05.
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	Содержание учебного материала	3		ОК 06.
	1. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Основные понятия теории воспитания.		1,2	ОК 07.
	2. Сущность процесса воспитания, его движущие силы. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий. Общие концепции воспитания.			ОК 08.
	3. Воспитание как педагогический компонент социализации. Этапы социализации ребенка дошкольного возраста. Факторы социализации. Понятие «социальной дезадаптации».			ОК 09.
	Практическая подготовка	2		ОК 10.
	Практические занятия Составление таблицы «Основные направления и содержание воспитания дошкольников. Этапы воспитательного процесса».	1		ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме (на выбор): «Роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника», «Роль СМИ в процессе социализации». Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании. Анализ современных концепций воспитания.	4		ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.

	Составление схемы «Факторы социализации».			
Тема 4.2. Методы, формы организации и средства воспитания.	Содержание учебного материала	3		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Понятие о методах и приемах, средствах воспитания		2,3	
	2. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.			
	2. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.			
	3. Средства воспитания. Выбора средств воспитания.			
	4.Современные подходы к воспитанию.			
	Практическая подготовка	2		
	Практические занятия Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания. Взаимосвязь содержания воспитания, методов, средств и форм организации процесса воспитания.	1		
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика методов и средств воспитания. Составление педагогического кроссворда по теме.	3		
	Содержание учебного материала	4		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	2. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.			
	3.Средства умственного воспитания.			
	Практическая подготовка	3		
	Практические занятия Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Формирование систем элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста детей дошкольного возраста».	2		

Тема 4.4. Социально-нравственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4		ОК 01.
	1. Цели и задачи, механизм нравственного воспитания дошкольников		2,3	ОК 02.
	3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.			ОК 05.
	3.Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.			ОК 06.
	Практическая подготовка	3		ОК 07.
	Практические занятия Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе. Разработка планов – конспектов по социально – нравственному воспитанию дошкольников.	2		ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и защита проекта «Правила этикета» для детей (возрастная группа на выбор)	2		ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала	3		ОК 01.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива.		2,3	ОК 02.
	2. Основные характеристики, структура и этапы развития детского коллектива.			ОК 03.
	3. Детский коллектив в педагогическом процессе.			ОК 04.
	4. Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста.			ОК 05. ОК 06.
	Практическая подготовка	2		ОК 07.
	Практические занятия Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.	1		ОК 08. ОК 09. ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста»			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1.

				ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	3	2,3	ОК 01.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания.			ОК 02.
	2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.			ОК 05.
	3. Условия и средства эстетического воспитания.			ОК 06.
	3. Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ.			ОК 07.
	4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.			ОК 08.
	Практическая подготовка	2		ОК 09.
	Практические занятия Изучение содержания эстетического воспитания в образовательных программах дошкольного образования. Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада.	1		ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.4.
	Разработка плана проведения досуговых мероприятий с дошкольниками (ролевая игра, праздник).	2		ПК 2.1.
				ПК 2.2.
				ПК 2.3.
				ПК 2.5.
				ПК 4.1.
				ПК 4.3.
				ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	Содержание учебного материала	6		ОК 01.
	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса			ОК 02.
	2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.			ОК 03.
	Практическая подготовка	4		ОК 04.
	Практические занятия Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).	2		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики воспитанности личности ребенка.	2		ОК 09. ОК 10. ОК 11.

				ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	Контрольная работа по разделу	2		
всего		96		
лекции		60		
практическая подготовка		66		
практические занятия		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета педагогики;
- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Лабораторное оборудование: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений [Текст] /С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- 17-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] /Л.В. Трубайчук, С.Д.Кириенко, С.В.Проняева.- Челябинск, 2010.-290 с.
3. Пастюк, О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Текст] / О.В. Пастюк.- Ростов н/ Д: Феникс, 2009.- 198 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие [Текст] /Т.М.Бабунова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: Т.Ц Сфера, 2006.-96 с.
3. Болотина Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика [Текст] /Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова.- М.: Академический проект, 2005.
4. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] / С.Л.Вигман.- М.: Проспект, 2005.-208с.

5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст] - Балашов: Издательство «Николаев», 2005.- 76с.
6. Маханева, М.Л. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование перспективы [Текст] / М.Л.Маханева.- М.: Т.Ц.Сфера, 2006.-128 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред.учеб. заведений [Текст] / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2008.- 263с.
8. Сковородкина, И. З. Педагогика/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018 - 639 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.dochvozrast.ru
2. www.dovosp.simplysite.ru
3. www.vospitatel.com.ru
4. www.ivalex.vistcom.ru
5. www.det-sad.com.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - оценивать постановку цели и задач разных видов деятельности, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, практические занятия, индивидуальные задания, письменные и устные работы; - тематический контроль: практическое задание, контрольные работы, тестовые задания; письменный опрос; - промежуточный контроль: экзамен

Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приёмы привлечения дошкольников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
---	--